

Cursos de Capacitación a Distancia

Más Información: cursos@olimpica.com.ar

LA ENSEÑANZA DE LA TÁCTICA EN EL BÉISBOL INICIACIÓN: Objetivos y contenido a impartir. La evaluación.”

por MsC. René Bonfante Pulido
bonfante@isch.edu.cu

Por ser la categoría rectora de todo proceso de enseñanza, los objetivos determinan el contenido, lo que se manifiesta dentro de los Programas y planes de Enseñanza a cumplimentar durante el macro- ciclo hasta la propia unidad de entrenamiento.

“Los objetivos son (...) los propósitos y aspiraciones que durante el proceso docente se van formando en el modo de pensar, sentir y actuar del estudiante” **Alvarez (1992)**

Los objetivos son el punto de partida para estructurar el contenido, los métodos y las formas organizativas de la enseñanza, orientan el trabajo de entrenadores y atletas en el proceso y permiten valorar su eficiencia mediante la evaluación de sus resultados. Como expresan las transformaciones que deben lograrse en los alumnos, es importante saber formularlos.

Los objetivos que nos trazaremos durante el proceso, son:

1. Facilitar el aprendizaje de las acciones tácticas.
2. Conocer los elementos tácticos más generales del deporte para posibilitar la correcta proyección táctica frente a la diversidad de problemas que plantea la ofensiva del contrario.
3. Desarrollar el interés y deseo de alcanzar un elevado nivel táctico teórico y práctico.

En la actualidad, en todo proceso “enseñanza aprendizaje” el pedagogo se enfrenta constantemente ante los problemas que se derivan de este, por ejemplo, **¿Qué contenido de la enseñanza es necesario o indispensable dentro de los objetivos de la enseñanza y el grado de jerarquización de estos?**

En la construcción y jerarquización de los objetivos durante la enseñanza de la táctica, es oportuno tener presente los tipos de hábitos y habilidades que se vinculan con los conocimientos, de modo que la formulación del objetivo sea, la determinación de la habilidad que se desea lograr y unido a ello se deben determinar los niveles de asimilación (conocimiento y habilidades) que se pretende lograr. De acuerdo con lo anterior, una clasificación adecuada de los objetivos se correspondería con los siguientes niveles.

Familiarizar: Los alumnos asimilan los conocimientos a través de la identificación y la distinción de símbolos, definiciones, conceptos, etc.

Reproducir: Los alumnos, a través de la reproducción de las situaciones tácticas estudiadas, asimilan los conocimientos, teniendo la posibilidad de analizar sus propiedades con ayuda de operaciones intelectuales simples.

Aplicar: Los alumnos asimilan los conocimientos a través de la aplicación de un modelo mediante operaciones intelectuales complejas, productivas encaminadas a la solución de problemas.

Las acciones que deben realizar los alumnos para dominar los conocimientos- implícitos en la formulación de objetivos – se despliegan en las tareas, cuya ejecución garantiza el saber.

Al respecto, Talízina (1988) señala “ No se puede hablar de un conocimiento sin analizar la habilidad, el saber que lo acompaña, pues como norma los conceptos no se enseñan para que los alumnos los reproduzcan, sino para que puedan trabajar con ellos.”

La transparencia de las habilidades, del conocimiento específico, del nivel de asimilación y de profundidad, las acciones y operaciones requeridas, en su formulación, los objetivos de la enseñanza de la táctica pueden estructurarse de la siguiente forma:

Primer Nivel (familiarización).

- ♦ Reproducir y reconocer la simbología del béisbol.
- ♦ Representar gráficamente los jugadores en cada una de las posiciones a la defensa.
- ♦ Diferenciar adecuadamente el trazado de la simbología para los batazos de rolling y fly, los tiros y los desplazamientos de los jugadores ofensivos o defensivos.
- ♦ Interpretar y describir, acciones tácticas sencillas, donde intervengan 1 ó 2 jugadores.

Cursos de Capacitación a Distancia

Más Información: cursos@olimpica.com.ar

- ◆ Conocer los conceptos de área bajo su responsabilidad a la defensa y el concepto de asistencia.

Segundo Nivel (reproducción).

- ◆ Interpretar y describir, acciones donde intervengan 3 y 6 jugadores.
- ◆ Conocer los conceptos de cuadro normal, a mitad de campo y cerrado. En los jardines, jugar normal, profundo y corto.
- ◆ Elaborar situaciones tácticas y describir el movimiento de los jugadores a la defensa.

Tercer nivel (aplicación).

- ◆ Interpretar, describir y discutir el movimiento de cada uno de los jugadores a la defensa en dependencia de la situación creada por la ofensiva del contrario.
- ◆ Emplear correctamente los conocimientos tácticos teóricos y prácticos durante los juegos de toques y competencias.
- ◆ Hallar con rapidez la solución de problemas, tácticos teóricos, prácticos y en situaciones reales de juego.
- ◆ Alcanzar más del **95 %** de respuestas correctas en su enfrentamiento con el Test de Pensamiento Táctico.*

La formulación de los objetivos por niveles, en forma de tareas, permite al profesor establecer relaciones con otros componentes del proceso según el grado de desarrollo técnico táctico del atleta e imprimirle un mayor dinamismo y carácter práctico al proceso de enseñanza aprendizaje. Esta modalidad le confiere un verdadero papel orientador a los objetivos, tanto para el profesor como para el alumno.

El contenido:

Al respecto, hasta el punto en que hemos conducido nuestro proceso de revisión bibliográfica y en observaciones realizadas en nuestra provincia en 14 de los 19 municipios que la componen, lo más común es que el profesor imparta de forma práctica el contenido implícito en los diferentes drills defensivos, sin considerar que dentro del colectivo de atletas pueden encontrarse dificultades desiguales. Súmele a ello el incumplimiento de la relación alumno profesor, el régimen de competencia, limitándose el tiempo necesario que el entrenador debe dedicar a esta dirección, creando lagunas en cuanto a conocimiento en sus atletas, que en la mayoría de los casos tardan en recuperar o se crea un estereotipo difícil de transformar.

Nuestro criterio es que el contenido táctico a impartir debe ser adecuado atendiendo a la etapa de formación en la cual se encuentra el atleta, distinguiendo en todo momento al atleta aventajado del que presenta deficiencias severas o del que las tiene leves para no dedicar innecesariamente tiempo a contenidos que ya se dominan.

A continuación les presentamos nuestro programa para el desarrollo de la táctica durante el proceso de entrenamiento en categorías infantiles.

Contenido a impartir durante las sesiones de entrenamiento:

El equipo de béisbol, las posiciones, número de posiciones a la defensa, la simbología del béisbol, zona bajo la responsabilidad de cada jugador.

- La asistencia en el béisbol. Concepto. Importancia.
- El lanzador. Sus asistencias
- El receptor. Sus asistencias
- El primera base. Sus asistencias
- El segunda base. . Sus asistencias
- El tercera base. Sus asistencias
- El torpedero. Sus asistencias
- Los jardineros. Sus asistencias
- Táctica defensiva contra toque de bola, con hombre en primera, en segunda, con hombre en tercera, con hombre en primera y segunda, etc.

Cursos de Capacitación a Distancia

Más Información: cursos@olimpica.com.ar

- Concepto de :
 - Cuadro normal
 - Cuadro por detrás.
 - Cuadro medio terreno.
 - Jugar corto en los jardines.
 - Jugar profundo en los jardines.
- Formación contra el pisa y corre.

Concepto defensivo, distribución de los hombres en el terreno en dependencia de la situación de juego, marcador entrada, etc.

Luego de habernos trazados unos objetivos y determinar qué contenido es necesario impartir nos enfrentaremos a uno de los grandes problemas de los profesionales que de una manera u otra dirigen determinado proceso de enseñanza:

La Evaluación.

Usted puede evaluar de forma práctica y teórica el desempeño táctico de sus atletas durante el proceso, en la sesión de entrenamiento diaria, en los topes, competencias, etc. Para lo cual debe de establecer indicadores que se correspondan con las exigencias tácticas de la categoría. UD como entrenador debe ser capaz de caracterizar el deporte que imparte, atendiendo las reglas establecidas por la AIBA en cada categoría.

Ejemplo:

El alumno debe ser capaz de desempeñarse en cada posición, expresando una adecuada proyección desde el punto de vista técnico – táctico frente a las exigencias que le impone la ofensiva del contrario, en correspondencia a parámetros establecidos dentro del Programa de Preparación del Deportista para esta etapa de formación, los mismos están concebidos desde una óptica científica, teniendo en cuenta las características psicopedagógicas, y morfofuncionales típicas de estas edades.

El alumno debe conocer y dominar:

- ◆ Concepto básico de asistencia.
- ◆ Área bajo su responsabilidad en cada una de las posiciones a la defensa.
- ◆ Todas las reglas establecidas del deporte pues se han incorporado aquellas que en años anteriores eran abordadas en categorías posteriores, como por ejemplo:

El robo de bases, después que el lanzador suelta la pelota hacia el home, se permite ejecutar jugadas de squesse play.

El entrenador debe crear una planilla donde pueda registrar y controlar en todo momento la proyección táctica de sus alumnos, ya sea desde el punto de vista práctico o teórico. Nosotros les proponemos la que utilizamos en nuestros controles, a partir de la cual, ustedes podrán agregar otros indicadores propios de su interes:

Cursos de Capacitación a Distancia

Más Información: [cursos@olimpica.com.ar](mailto: cursos@olimpica.com.ar)

Nombre(equipo): _____.

pos	Problemas (acción del contrario)																RC	RI	%	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16				
1	-																			
2	+																			
3	+																			
4	+																			
5	-																			
6	+																			
7	+																			
8	-																			
9	+																			
S	6																			52.49

Leyenda:

Problemas: del 1al 16

Pos: Posición

RC: Respuestas correctas. **RI:** Respuestas incorrectas,

La guía de observación se resume en la tabla, donde se observa que: el Atleta o equipo al enfrentarse al primer problema ya sea desde el punto de vista teórico (test) o práctico (acción del contrario en situación real de juego) obtiene 6 Respuestas correctas de 9 posibles. Por lo que la planilla de observación que les proponemos puede ser utilizada individual o colectivamente, por ejemplo:

Cursos de Capacitación a Distancia

Más Información: cursos@olimpica.com.ar

EQUIPO:AZUL

(acción del contrario)	posiciones									RC	RI	%
	1	2	3	4	5	6	7	8	9			
1. Línea de hit al area del jardín izquierdo.	-	+	+	+	+	-	+	+	-	6	3	66.66
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
n acciones												
S	6											52.49

En este caso el equipo frente a la acción del contrario el equipo se proyectó con un 66.66 % de efectividad. Hipotéticamente podemos interpretar el siguiente dato como que:

El lanzador no fue a realizar el triángulo cerca de la segunda base, el torpedero se internó en lugar de ir a defender la segunda almohadilla y el jardinero derecho no asistió a la segunda por detrás.

Próximamente pondremos a disposición de ustedes una **Metodología Alternativa para el desarrollo del pensamiento Táctico Teórico en la Etapa de iniciación, en el deporte Béisbol**, donde hacemos valer la importancia de la guía de observación antes propuesta y la incorporación al proceso de la computación como tecnología de punta para lograr un alto nivel táctico teórico y práctico en nuestros pequeños jugadores de la cual surgen interesantes relaciones estadísticas.

- test pensamiento táctico. Comunicarse con: bonfante @isch.edu.cu.
- software. Béisbol. Preparación Táctica. (multimedia para el desarrollo del pensamiento táctico teórico)

BIBLIOGRAFÍA:

<http://jimmy.gmced.oc.uk/usr/im94jone/home.htm>

- Alvarez de Zayas, Carlos. M.1992. La escuela en la vida. Colección Educación y Desarrollo. Ed. "Felix Varela". La Habana. 60 p.

Cursos de Capacitación a Distancia

Más Información: cursos@olimpica.com.ar

- Bayer, C. (1992) La enseñanza de los juegos deportivos colectivos. Barcelona: Hispano Europea. p. 120-140.
- Blázquez, D. (1995). La iniciación deportiva y el deporte escolar. Barcelona. INDE. p. 45-62.
- Bunker, D.J and Thorpe, R.D. 1983. A model for the teaching of games in Secondary schools. En Bulletin of Physical Education. 19, (1): 5-9.
- Cleason, Pat. 1992. 28 Play problem St. Francis, Plep, Brooklyn, N.Y. (Traducción ISCF. C. Habana) S.A p. 43-45.
- [Consulta: N° 60. mayo 2003]
Alvarez Bedolla, Alain. Estrategia Táctica y Técnica: definiciones, características y ejemplos de los controvertidos términos. Disponible en <http://www.efdeportes.com/> Revista Digital - Buenos Aires - Año 9
 - - N° 60 - Mayo de 2003.
[Consulta: agosto 18 1998].
Jones, Alyn. Corporate intranets : the last toal of survival for the corporate libraries? [en línea] junio,1998. Disponible en:
 - Talízina, N.F. 1988. Psicología de la enseñanza. Ed. Progreso. Moscú. 200p.
 - King, Sánchez Eloy. 1999. Carta metodológica. Comisión Técnica Provincial de Baloncesto. La Habana. 30p.
 - Mahlo, F. 1987. La acción táctica en el juego. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. 327p.
 - Glettmer, Reinier. 1980. Sobre los métodos de enseñanza del sistema de ataque de la táctica. Berlín RDA. Vol. 35. Editor Volk and Wissen Valkscigener. 214 p.
 - Sampedro, Javier. 1999. Fundamentos de la táctica deportiva. Análisis de la estrategia de los deportes. Editorial Gymnos. .262 p.

(CU) 29 (4) : 47-50,